



Pour aller plus loin : comment construire une séquence pédagogique par l'exemple. 8 règles clés de la pédagogie !

Revenons à notre exemple le plus simple. Paul et sa conjugaison. Il y a plusieurs manières de faire et vous pouvez les enchaîner en fonction de l'âge et du niveau de Paul... Par exemple :

1. Faire une chasse au trésor sur Internet et trouver le meilleur tuto de conjugaison (une bonne manière de répéter sans s'en rendre compte !)
2. Vérifier que les notions de « verbe », de « conjugaison », de « racine » et « désinence » sont réellement comprises
3. Ecrire une conjugaison avec deux gros feutres de couleur sur du papier. Par exemple, le verbe « jouer » au présent.
 - je joue tu joues il joue nous jouons vous jouez ils jouent
 - Puis découpez le tout pour avoir 12 morceaux (6 morceaux avec la racine, et 6 avec la désinence ou racine **e es e ons ez ent**)
 - Mélangez les papiers puis reconstituez le puzzle. A deux, puis Paul tout seul.
4. Réaliser enfin une petite vidéo sur votre smartphone où Paul sera le prof et expliquera à une classe fictive de plus petits que lui, la conjugaison du verbe « jouer » sur une phrase du type « je joue pour le plaisir ! » « tu joues pour le plaisir » etc. tout en manipulant les morceaux de papier sur la table.
5. Revenir sur cet exercice ou d'autres, plusieurs séances de suite jusqu'à ce que vous ayez la nette perception que la mémorisation est « définitive ».

Les variantes sont infinies et vous avez le droit d'essayer de tester et de varier, d'inventer et de retenir ce qui marche le mieux avec Paul.

Nous voyons-là dans cet exemple **8 fondements de la pédagogie** :

- ✓ Rendre l'apprenant acteur de son apprentissage.
- ✓ Utiliser la méthode de « l'escalier » (voir plus bas la présentation de cette méthode fondamentale.
- ✓ Transformer le « pénible » en jeu ou en défi. Varier les approches (lire, écrire, écouter, regarder, imiter, dessiner, bouger, manipuler, filmer, répéter, se représenter mentalement, travailler des analogies etc.)
- ✓ Apprendre naturellement (sortir de la machine qui bloque la mémoire : l'injonction à mémoriser).
- ✓ Revenir sur le même sujets par des approches différentes jusqu'à compréhension et mémorisation (mémoriser par la répétition).
- ✓ Toujours aider à faire et ne pas faire à la place. Viser l'autonomie de l'apprenant.
- ✓ Travailler au développement du sentiment d'auto efficacité (voir Albert Bandura)
- ✓ Autoriser et exploiter les erreurs comme des pistes de progrès, de compréhension, un signe de vouloir faire de l'enfant. Comprendre les erreurs commises c'est comprendre comment l'enfant apprend.

6. Troisième étape : organiser la progression avec des parties et des étapes qui chacune concourent à l'objectif que vous vous êtes fixés.

- ✓ Posez-vous maintenant **quelques questions** clés :
 - Je commence comment, je continue comment (ordre des séquences) ?
 - A chaque séquence, j'introduis : comment ? J'explique ce que nous allons faire : comment ?
 - Paul et/ou Morgane font quoi ensuite ?
 - Combien de temps ça dure ?
 - Je termine la séquence : comment ? (Je résume, je pose des questions, c'est lui-elle-eux qui résument ?)

L'âge ou le type de caractère de vos accompagnés est déterminant. Il ne faut être... ni trop simple, ni trop compliqué. Ni trop sérieux, ni trop décalé. Bien sûr, vous allez faire des erreurs. Non seulement ce n'est pas

grave mais c'est même nécessaire. Si vous ne faites pas d'erreurs, vous n'apprendrez rien. Testez ! Osez ! Soyez créatifs !