



Pour aller plus loin : La science du OPS !

Pour une séquence individuelle, écrivez sur votre fiche de préparation (dont il faudra garder le fichier sauvegardé) une phrase qui commence toujours par « A l'issue de la séquence Paul (ou Morgane) sera en mesure de... ». Puis vient la description concrète de ce que Paul ou Morgane doit être en mesure de faire à la fin de la séance et de la manière dont vous allez le vérifier.

Ce que je vous propose là est très efficace mais demande un peu d'entraînement.

Prenons des exemples.

- ✓ *Tout d'abord un exemple facile. Imaginons que vous souhaitiez orienter votre rencontre avec Paul sur la réalisation d'un exercice (un devoir donné ou un exercice classique comme la conjugaison d'un verbe). Vous écrivez quelque chose comme « **Paul doit être en mesure de faire tout seul sans mon aide, la conjugaison d'un verbe facile au présent** ». Je vous montre dans un premier temps qu'il faut être précis. C'est le seul moyen de voir par la suite si l'on est arrivé à bon port, au bout d'une heure, et d'en tirer les conséquences pour la séance suivante ! Notez au passage que cette manière de faire va libérer votre créativité car il y a de nombreuses manières d'atteindre ce but et plusieurs bonnes sans aucun doute.*
- ✓ *Prenons maintenant un exemple un peu plus complexe. Imaginons que votre but pour une ou plusieurs séances est de commencer à faire goûter à Morgane, les plaisirs de la littérature et des idées du 18^{em} siècle. Il ne s'agit pas là d'aide au devoir mais d'ouverture culturelle. Le sujet est plus vaste, plus complexe. Alors, allons-y. Tentons la rédaction de notre OPS. « **Dans 5 semaines, Morgane pourra expliquer avec ses propres idées ce qu'elle aime dans un des livres cultes de Voltaire** ».*
- ✓ *Vous avez suivi ? OPS, consiste à écrire non pas ce que je vais faire ou ce que les enfants les jeunes vont faire pendant la séance mais **le résultat visible** que votre travail en commun est supposé produire. Cet objectif que vous vous donnez à vous-même ne doit pas vous mettre sous stress mais vous aider à construire votre parcours pédagogique et à mesurer ce qu'il reste à faire. Nous y sommes arrivés ? Super. Etape suivante. Nous n'y sommes pas arrivés ? Super. Je vais essayer autre chose la prochaine fois. OPS c'est la seule manière de ne pas être à l'aveuglette et de disposer d'une boussole et d'un but à atteindre.*