



Pour aller plus loin : s'adapter aux différents âges

PRIMAIRES. 6-10 ans



Lorsque vous animez un accompagnement avec des primaires en face à face avec un seul apprenant, vous devez savoir qu'à cet âge on connaît la règle. Il est interdit de voler. Qui vole un bœuf vole un œuf. Mais l'enfant commence également à s'ouvrir à la relativité de la règle. Par exemple, il est acquis que ce n'est pas bien de voler, mais voler un médicament pour sauver sa maman d'une maladie peut être jugé comme nécessaire et vertueux. Ce qui veut dire que déjà à cet âge, l'autorité légitime de l'adulte est questionné dans un système complexe de relations à la loi, à la règle. Par conséquent, vos choix, vos consignes et votre plan de travail doit être expliqué, apparaître comme utile, doit emporter l'adhésion même si l'autorité de l'adulte est encore majoritairement acceptée par l'enfant.



Lorsque vous animez un accompagnement avec des primaires en groupe, vous devez savoir qu'à ce stade du développement l'enfant est sensible à la conformité vis-à-vis du groupe. Aussi il est difficile pour lui de ne pas faire comme ses camarades (pour le meilleur et pour le pire). Sa crainte est d'être exclu du groupe s'il ne fait pas comme les autres. Mais chacun étant dans cette posture il va de soi que la contagion est très rapide et difficile à enrayer. Lorsque le chahut risque de s'instaurer (par fatigue, par effronterie, par désœuvrement, par excitation d'une paire incompatible ou trop compatible) il faut mieux savoir y couper court avec une activité apaisante, une activité chacun pour soi aux 4 coins de la pièce, plutôt que de seulement montrer votre autorité en donnant de la voix. Elle pourrait renforcer la cohésion du groupe contre vous. Par anticipation, cet âge est celui ou la préparation minutieuse à toutes les éventualités, la détection et la résolution du moindre dérapage est la plus déterminante pour votre succès. Soyez structurants et protecteur.

COLLÈGE. 11 -14 ans



Lorsque vous animez un accompagnement avec un collégien en face à face individuel, vous pouvez vous souvenir qu'à ce stade du développement, le jeune adolescent est doué de rhétorique et d'un sens aigu de la justice. L'adulte n'est plus pour lui la seule source de l'autorité. Son raisonnement le rend apte à mettre son énergie au service de ses règles et à contester la validité des règles adultes. À demander une réciprocité dans l'exemplarité. À vouloir que son avis et son adhésion soient requis. Plus que jamais à ce stade et à cet âge le contrat négocié devient nécessaire. Le tutoiement n'est plus d'évidence. L'abus de pouvoir et ressenti comme intolérable et parfois convoqué par simple stratégie pour provoquer des incidents dont le but est ambigu (plus on pinaille sur les consignes et les défauts du maître moins passe de temps à « bosser » ... c'est de bonne guerre !).



Lorsque vous animez un accompagnement collectif avec des collégiens, il s'agira de savoir habilleusement doser les moments de travail pour soi (que vous superviserez comme un chef d'orchestre

qui va et vient de l'un à l'autre, et les moments de dénominateur commun dont le but (qui doit toujours être réel et non simulé) peut être la compréhension partagée d'une notion. Une aide que vous demandez au groupe pour expliquer un point que vous-même ne parvenez pas à expliquer. À cet âge, il est important d'élever chacun à un statut d'adulte, à un statut de pair. Soyez respectueux sur la forme, exigeant sur le fond et mouillez le maillot avec eux.

LYCÉE 15-18 ans



Lorsque vous animez un accompagnement avec un lycéen en face à face, il est attendu que vous ayez une expertise. C'est votre principale source de légitimité, mais très vite cette légitimité du savoir devra être doublée d'une capacité à pousser en avant, à motiver et à conduire plus loin. À cet âge, le jeune adulte est souvent épris d'idéal. Les convictions et les engagements prennent le pas sur les règles et la morale sociale. Poussez-le dans le sens d'une autodétermination et dans le sens de l'autonomie. C'est un âge où l'échange et l'écoute permet de décortiquer les préjugés, d'ouvrir différentes manières de voir le monde. Pas trop de conseils. Ayez un questionnement qui autonomise (Qu'en penses-tu ? Que ferais-tu ? Comment vois-tu les choses ? Quelle solution pourrions-nous... ? etc.).



Lorsque vous animez un accompagnement collectif avec des lycéens en groupe, votre épaisseur personnelle est vite détectée. Outre la technicité des sujets que vous couvrez, soyez centrés sur le sens et les raisons réelles pour lesquelles il faut faire ceci ou cela, apprendre ceci ou cela. Soyez capable de faire des liens avec la vie professionnelle pour montrer l'utilité (ou l'inutilité revendiquée –selon la théorie du superflu très nécessaire- comme celle de la poésie) des choses enseignées, dans la vraie vie. C'est un âge où la langue de bois de passe pas. C'est un âge où il est important de montrer aux jeunes adultes le monde tel qu'il est dans sa complexité et sans excuser, ni blâmer, en donnant à réfléchir, à complexifier (par la culture, l'information, le croisement des avis) et à s'engager. L'exemplarité, votre exemplarité et votre engagement seront scrutés.