

Ressources	Rémi Bachelet	Antoine Taly	MC Coudert
<b>Quelles ressources ?</b>	un MOOC : Gestion de projet	Vidéos, cours écrit en ligne et QCM de révision Livre papier pdf d'études de cas	Vidéos. Documents officiels Support écrits (powerpoints et articles) Articles scientifiques
<b>Qui les produit ?</b>	Production interne professionnelle par l'équipe du MOOC GdP, fondée par Rémi Bachelet	Production externe par un éditeur (Pearson) (80€ par an et par étudiant)	Mixte interne/externe. Certaines sont créées (de façon frugale) par la formatrice. D'autres par son réseau ou des collectifs (association).
<b>Comment les trouver ?</b>	MOOC hébergé par OpenedX Inscription au MOOC via le LMS de l'école (permet la gratuité de la certification)	2 plate-forme complètement indépendantes (2 pseudos et 2 mots de passe) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Moodle pour les forums et les pdf,</li> <li>Plateforme de l'éditeur pour les formulaires</li> </ul>	Vidéos hébergées sur Youtube Documents rassemblés sur un Drive Le tout trouvable via un Genially
<b>Learning analytics</b>	Suivi du MOOC et certification obligatoire. Accès à tous les learning analytics des MOOCs : fréquence et durées de connexion, résultats aux QCM, rendu des livrables, notes d'évaluation par les pairs.	Consultation obligatoire. Agrégation des résultats des apprenants aux formulaires accessible avant chaque cours	Consultation non obligatoire. Peu de learning analytics. La formatrice sait quels apprenants ont produit un document sur le Drive. Elle peut également savoir ceux qui ont commenté et ceux qui ont posté sur Twitter.

Engagement et activités	Rémi Bachelet	Antoine Taly	MC Coudert
<b>Présentation de l'évaluation</b>	Un amphi de présentation en début de parcours dans lequel est présenté : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'un MOOC</li> <li>- Programme, notation</li> <li>- Technologie, réseaux sociaux, organisation, notes</li> </ul>	Exposées lors du premier cours en présentiel. Puis précisées au fur et à mesure des séances en présentiel.	(formation non validante)
<b>Motivation des apprenants</b>	Suivre le MOOC et le réussir permet de valider un UE de la L3	Diversités des activités en présentiel (serious game, illustrations pratiques)	Implication dans des projets concrets applicables directement dans l'environnement professionnel.
<b>Gestion du présentiel</b>	Un deuxième amphi en présentiel en milieu de parcours permettant de présenter la deuxième partie du MOOC et cibler les étudiants en difficulté.	Débats entre étudiants Projets de recherche	Temps découpé entre des activités asynchrone (temps libre pour prendre connaissance des ressources ou travailler son projet) et des activités synchrones en groupe.
<b>Outils de régulation pour l'apprenant</b>	Outils classiques des MOOC	Evaluation formative, notes obtenus aux formulaires	remarques des autres apprenants, présentation des étapes en « mode projet » pour que l'apprenant voit où en est son projet par rapport à l'attendu
<b>Outils de régulation pour le formateur</b>	Learning analytics issus du MOOC : fréquence et durée de connexion, taux de bonnes réponses au questionnaire, notes obtenues lors des activités corrigées par les pairs	Taux de bonnes réponses au formulaire, fréquence et durée de connexion au LMS du parcours, monitoring du nombre d'intervention en présentiel	Suivi des projets des apprenants sur la partie « écriture » du Drive Activités d'évaluation formative réparties tout au long du présentiel

Interactions	Rémi Bachelet	Antoine Taly	MC Coudert
<b>Interactions synchrones</b>	Pas d'interaction synchrone en présentiel	Pas d'outil spécifique utilisé. Choix pédagogique de concentrer l'attention des étudiants sur la présence « réelle »	Utilisation des outils de QCM : Socrativ et Plickers
<b>Interactions asynchrones</b>	Utilisation du LMS de l'école (Moodle) comprenant un module d'interaction sociale.	Utilisation du LMS de l'école (Moodle) comprenant un module d'interaction sociale.	Utilisation de Twitter
<b>Incitations aux interactions</b>	Encouragement à faire les projets à plusieurs. Espaces de travail prévus pour le travail à plusieurs.	Projets interdisciplinaires à faire en équipes d'étudiants Débats sur une question scientifique lors du présentiel	Travail sur documents collaboratifs. Demande de commenter les productions des autres apprenants,
<b>Interactions sociales</b>	Le cours s'insère dans le dispositif plus large de Centre Lille qui incite aux interactions sociables (les étudiants vivent tous au même endroit)	Investissement d'une dynamique de groupe intense et positive lors de 10 jours de « séminaire » dans le pays basque au début de formation.	Groupe privé Twitter, animé par la formatrice.
<b>Interaction avec le formateur</b>	Contact via le LMS de l'établissement (Moodle)	Contact via le LMS de l'établissement (Moodle)	On se suit les uns les autres sur Twitter, ils sont encouragés à me contacter par DM.

Productions	Rémi Bachelet	Antoine Taly	MC Coudert
<b>Description de la production</b>	<p>Explicitation des livrables dans le MOOC. Une partie de l'amphi de présentation sert à présenter le process de soumission des livrables et la lutte contre le plagiat.</p>	<p>Description des livrables demandées en début de chaque projet</p>	<p>A chaque étape de la mise en projet, explicitation de ce qui est demandé ainsi que l'endroit où l'écrire (document personnel, d'équipe, etc)</p>
<b>Place des production des apprenants</b>	<p>Lors de l'amphi de présentation, Rémi présente les productions de qualité des promotions précédentes.</p>	<p>Exposition des productions des élèves dans les locaux du CRI à destination du personnel et des autres enseignants.</p>	<p>Utilisation des productions de qualités lors des formations ultérieures avec des nouveaux groupes d'apprenants. Ces productions servent d'exemples et d'inspiration.</p>
<b>Evaluation des productions</b>	<p>Evaluation par les pairs institutionnalisée et didactisée (module de formation obligatoire aux méthodes d'évaluation et de feedback constructif pour tous les apprenants)</p>	<p>Evaluation par les enseignants et évaluation par les pairs.</p>	<p>Evaluation formative par les pairs via des commentaires sur des Google docs.</p>

Technique	Rémi Bachelet	Antoine Taly	MC Coudert
<b>Etat des lieux</b>	L'école est entièrement reliée à la fibre, le wifi est accessible aux étudiants.	L'école est entièrement reliée à la fibre, le wifi est accessible aux étudiants.	Wifi défaillant en salle de formation (très peu de bande passante)
<b>Devices utilisées</b>	BYOD : Etudiants tous équipés.	BYOD : Etudiants globalement équipés. La licence fournit des ordinateurs portables aux quelques étudiants non équipés.	Environ un tiers des apprenants ont des outils numériques mobiles (tablettes ou ordinateur portable). Environ 75% des apprenants ont un smartphone avec 4G. Présence de 13 postes fixes dans la salle de formation.
<b>Plate-forme d'apprentissage virtuelle</b>	Le MOOC est hébergé sur OpenEdX, plateforme libre.	Utilisation du Modèle de l'université. Les ressources sont hébergés sur le site de l'éditeur (Pearson)	Genially en lien avec un Drive ouvert